

личностных компетенций студентов-медиков, обеспечивающих конкурентоспособность в их будущей личной жизни и профессиональной деятельности.

### **Литература**

1. Кройтор, С.Н. Высшее образование РБ в мировом контексте: проблемы повышения качества и конкурентоспособности / С.Н. Кройтор // Диалог цивилизаций в условиях глобальной экологической нестабильности: материалы Международной научной конференции молодых ученых. Минск, 24 мая 2012 года. – Минск: БГУ, 2013. – С. 361–364.

2. Воеводина, С.А. Мотивационно-ценностные отношения как основа формирования социально-личностных компетенций / С.А. Воеводина, Т.Л. Жукова // «Высшее техническое образование: проблемы и пути развития: материалы VII Международной науч.-метод. конф. (Минск, 20 - 21 ноября 2014). – Мн.: БГУИР, 2014. – С. 298–299.

3. Церковский, А.Л. Стратегические и тактические механизмы формирования конкурентоспособности студентов ВГМУ / А.Л. Церковский // Вестник фармации. – 2016. – № 4 (74) – С.94–98.

## **Формы, методы и приемы организации учебной деятельности студентов в процессе преподавания дисциплин правовой направленности**

**Цыбульская Е. В.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Актуальность темы представленной работы обусловлена необходимостью совершенствования процесса преподавания дисциплин правовой направленности в медицинском университете. Успех и эффективность образовательного процесса зависит от умелого использования разнообразных форм его организации.

Организационные формы обучения – варианты непосредственного и опосредованного педагогического общения между педагогом и студентом в учебно-воспитательном процессе.

В настоящее время в учебном процессе применяются разнообразные формы организации учебных занятий, которые делятся на 4 вида:

- 1) формы теоретического обучения (лекции, семинары, конференции);
- 2) смешанного обучения;
- 3) практического обучения;
- 4) формы трудового обучения.

Поскольку в высших учебных заведениях ведущими формами организации педагогического процесса являются лекции и практические (семинарские или лабораторные) занятия, то им, безусловно, стоит уделять достаточное внимание в процессе разработки методики преподавания правовых дисциплин. Однако, используя перечисленные формы взаимодействия в традиционном их понимании, невозможно сформировать интерес к изучению

правовых дисциплин, в связи с чем целесообразно использовать лекции-беседы, активные лекции, лекции «Пресс-конференции», проблемные лекции, лекции-шоу, лекции-визуализации, лекции-ситуации и т.д. Для большей наглядности рассмотрим некоторые виды лекций [1].

### **Лекция – пресс-конференция**

Лекция – пресс-конференция предназначена для ликвидации пробелов в знаниях студентов и диагностирования уровня их подготовки. Организационно она проводится следующим образом. Лектор, назвав тему занятия, просит студентов задавать ему письменно вопросы по изучаемой проблеме. В течение двух-трех минут слушатели формулируют наиболее интересные вопросы и передают их преподавателю. В качестве одного из вариантов проведения подобного занятия вопросы могут быть подготовлены слушателями по просьбе преподавателя заранее на этапе, предшествующем лекции. Преподаватель в течение трех-пяти минут сортирует вопросы по их содержанию и начинает лекцию. Она может излагаться как совокупность и последовательность ответов на поставленные вопросы или как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы [3].

### **Лекция-беседа**

Это наиболее распространенная и сравнительно простая форма вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает максимальное включение студентов в интенсивную беседу с лектором путем умелого применения диалога. В этом случае средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с последовательным переходом ее в диспут, создание условий для возникновения альтернатив [3].

### **Семинарские формы проведения занятия**

Семинарские занятия тематически связываются с лекционными и способствуют углубленному изучению отдельных наиболее важных тем.

Формы проведения семинарских занятий:

- развернутая беседа на основании плана;
- устный опрос по теме семинара;
- прослушивание и обсуждение докладов;
- семинар-коллоквиум (беседа преподавателя со студентами для выяснения их знаний);
- семинар-экскурсия (на предприятие, в организацию и т.д.);
- семинар комментированного чтения и анализа документов;
- семинар решения задач;
- семинар по материалам исследования, проведенного студентами под руководством преподавателя и др.

Выбор вида и формы семинара определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, профилем и уровнем подготовки студентов, характером рекомендованной литературы.

Темы семинарских занятий должны носить проблемный и практико-ориентированный характер, а также быть интересны для студентов.

Метод обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий педагога и обучающихся, обеспечивающая усвоение содержания образования [2].

Классификация методов обучения:

По уровню активности: активные (самостоятельная работа, лабораторная работа, практическая работа, игры, дебаты и т.д.); пассивные (рассказ, лекция, объяснение т.д.). По источнику передачи знаний: словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция; работа с учебником); наглядные (методы иллюстрации, демонстрации); практические (упражнение, лабораторная работа, практическая работа. В процессе преподавания дисциплин правовой направленности актуальным будет применение активных и интерактивных методов. Под активными методами понимаются такие методы обучения, применение которых объективно невозможно без высокого уровня внешней и внутренней активности студентов. Интерактивные методы, в свою очередь, – это методы, в результате применения которых находятся во взаимодействии студентов друг с другом в режиме беседы, диалога. В отличие от активных методов интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с педагогом, но и друг с другом.

Особенностью методики преподавания дисциплин правовой направленности является применение данных статистики, позволяющих раскрыть не только отдельные стороны процессов и явлений, но и выработать для обучающихся правила поведения в условиях правового государства, готовность в различных ситуациях применять полученные знания на практике.

### **Литература**

1. Степаненков, Н.К. Педагогика / Н.К.Степаненков. – Минск. – 1998.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика / Г.М.Коджаспирова. – Москва. – 2003.
3. Сивашинская, Е.Ф. Лекции по педагогике / Е.Ф.Сивашинская. – Минск. – 2007.

## **Эмпатические способности студентов УО ВГМУ**

**Шиленок В.Н., Городецкая И.В., Смирнова М.Е., Горецкая К.Р.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Людей, умеющих сочувствовать и сострадать другому человеку, называют эмпатами («em-» (лат.) - в, 2-pathi'a» (от греч. pathos) – страдание).

На протяжении многих веков классики медицины считали доброту и любовь к людям неотъемлемой чертой врачебной специальности.

Парацельс писал: «Где любовь к людям, там любовь к своему искусству», «Сила врача – в его сердце, важнейшая основа лекарства – любовь».

В XX-XXI веках нередко наблюдается выраженная агрессия со стороны средств массовой информации, которая включает популяризацию жестокости, элементов насилия, религиозных и этнических неравенств. Интернет увеличивает межличностную дистанционность и создает условия для того, что